



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

Кафедра онтологии и теории познания



«Утверждаю»

Проректор по научной работе и
инновациям

Н.А. Ашурбеков

«20» июля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

«Онтология и теория познания»

по направлению подготовки: 47.06.01 Философия, этика, религиоведение

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: обязательная, по выбору

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины научной специальности «Онтология и теория познания» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 47.06.01 Философия, этика, религиоведение, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от «30» июля 2014г. № 905.

Разработчик(и): зав. каф. онтологии и теории познания, д. филос.н., проф. Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ОуП от «20» 06 2018г., протокол № 10

Зав. кафедрой М.И. Билалов Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «26» 06 2018г., протокол № 3.

Председатель М.И. Билалов Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры

«28» июня 2018г. Э.Т. Рамазанова Рамазанова Э.Т.

Аннотация.

Дисциплина научной специальности «Онтология и теория познания» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)», подготовки аспирантов по направлению 47.06.01 Философия, этика, религиоведение.

Дисциплина реализуется кафедрой онтологии и теории познания и направлена на подготовку аспиранта к сдаче кандидатского экзамена.

Настоящая программа охватывает основополагающие разделы философской науки, предполагает формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ онтологии и теории познания; совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность.

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

универсальные компетенции: УК-5

общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2

профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия, самостоятельная работа.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение, изучающих дисциплину «Онтология и теория познания».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом <http://science.dgu.ru/eduprogram/47.06.01.pdf>, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. №905;
- Основной профессиональной образовательной программой 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.
- Учебным планом университета по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденным в 2018 г.

Объем дисциплины Зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 часов.

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Все го	из них						
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР			консульт ации
4	108	18					54	36 ч. экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является подготовка аспиранта к сдаче кандидатского минимума по научной специальности «Онтология и теория познания» в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: основные проблемы философии для педагогической и научно-исследовательской деятельности в вузе и учреждениях науки по направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение» Уметь: осуществлять выбор исследовательской проблемы с оценкой ее научной актуальности и новизны по направлению подготовки. Владеть: навыками планирования своей научно-исследовательской работы и объективной оценки собственной профессиональной квалификации в контексте достижений современной философии.
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: традиционные и современные методы и коммуникационные технологии философии для исследовательской деятельности в сфере философии, этики и религиоведения. Уметь: анализировать и теоретически корректно обобщать научно-исследовательскую литературу общеполитического характера. Владеть: навыками научно-исследовательской работы с использованием теоретико-познавательного категориального аппарата и методологических новаций науки.
ОПК-2	готовностью преподавательской деятельности по основным	Знать: специфику преподавания философских дисциплин с точки зрения дифференциации и интеграции философских, общенаучных и частнонаучных методов познания и творчества.

	образовательным программам высшего образования	Уметь: ориентироваться в профильном преподавании основного курса философии с учетом теоретико-познавательной специфики специальности студентов вуза. Владеть: теоретическими и дидактическими основами методики преподавания в целом, навыками активизации учебной деятельности студентов, их участия в конструктивной полемике по философской тематике с учетом современных изменений в субъекте познания усложняющихся объектов и процессов.
ПК-3	готовность к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений	Знать: специфику индивидуального, коллективного и социального познания и творчества в современную эпоху, отбора объективно ценной и устаревающей информации, компьютерного моделирования. Уметь: адекватно распоряжаться в управленческом коллективе собственным творческим ресурсом, актуальной печатной и компьютерной информацией для решения практических проблем. Владеть: навыками распределения функционала коллектива между его членами в соответствии с их оперативной и потенциальной памятью и способностью к вербальным и невербальным формам мышления.
ПК-4	готовность выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования философских проблем научные методы	Знать: современную диалектическую, синергетическую и постмодернистскую методологию научного познания для исследовательской деятельности. Уметь: подобрать адекватный теоретико-познавательному предмету исследования набор эмпирических и теоретических методов. Владеть: навыками интуитивного творчества и продуктивного воображения в контексте с формализованными типами доказательства, научными критериями целевой и ценностной рациональности.
ПК-5	готовность к разработке учебных курсов, методических материалов, учебных пособий, по курсу философия	Знать: программы специальных и вариативных курсов по основным разделам гносеологии. Уметь: творчески подойти к определению актуальных и новых теоретико-познавательных проблем современной теории познания Владеть: навыками составления рабочих программ и методических материалов.
ПК-6	готовность к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности по философии, этике, религиоведению, а также специальных курсов на базе этих дисциплин в научном и	Знать: ключевые проблемы онтологии, гносеологии, методологии, диалектики, философии и методологии науки, а также специальных курсов на базе этих дисциплин в научном и образовательном пространстве Уметь: организовать с учетом преемственной связи в истории философии и науки преподавание новых актуальных специальных курсов. Владеть: навыками творческого вовлечения студентов к специальным теоретико-познавательным темам основного курса вузовской философии

	образовательном пространстве	
--	------------------------------	--

* - формулировка компетенции приводится в соответствии со стандартом.

** - характеристика компетенции (знать, уметь, владеть)

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-5	Представляет основные проблемы философии Владеет навыками планирования своей научно-исследовательской работы и объективной оценки собственной профессиональной квалификации в контексте достижений современной философии	Устный опрос, рефераты.
обще- профессиональные	ОПК-1	Демонстрирует навыки научно-исследовательской работы с использованием теоретико-познавательного категориального аппарата и методологических новаций науки. Анализирует и теоретически корректно обобщает научно-исследовательскую литературу общепрофессионального характера.	Устный опрос, рефераты.
	ОПК-2	Демонстрирует в реальной научно-исследовательской деятельности педагогические навыки. Ориентируется в профильном преподавании основного курса философии с учетом теоретико-познавательной специфики специальности студентов вуза.	Устный опрос, дискуссия, рефераты.
профессиональные	ПК-3	Распознает специфику индивидуального, коллективного и социального познания и творчества в современную эпоху, отбора объективно ценной и устаревающей информации, компьютерного моделирования. Использует полученные философские знания в принятии управленческих решений.	Устный опрос, дискуссия, рефераты.
	ПК-4	Использует в процессе исследования философских проблем научные методы. Демонстрирует в реальном научно-исследовательском процессе знание философских проблем.	Устный опрос, рефераты.
	ПК-5	Владеет навыками составления рабочих программ и методических материалов. Демонстрирует эти навыки в процессе беседы.	Устный опрос, рефераты.
	ПК-6	Дает определение ключевых проблем философии, этики, религиоведения, а также специальных курсов на базе этих дисциплин в научном и образовательном пространстве. Демонстрирует знание ключевых проблем онтологии и теории познания, этики, религиоведения в процессе устного опроса.	Устный опрос, дискуссия, рефераты.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку аспирантов к сдаче кандидатского минимума по специальности «Онтологии и теории познания»

Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

универсальные компетенции:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- готовность к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений (ПК-3)

- готовность выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования философских проблем научные методы (ПК-4);

- готовность к разработке учебных курсов, методических материалов, учебных пособий, по курсу философия. (ПК-5);

- готовность к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности по философии, этике, религиоведению, а также специальных курсов на базе этих дисциплин в научном и образовательном пространстве (ПК-6).

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически	Лаборатори ные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1.								
1	Основные проблемы философии для педагогической и научно-исследовательской деятельности в вузе и учреждениях науки по			2				10	Устный опрос, дискуссия

	направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение».								
2	Традиционные и современные методы и коммуникационные технологии философии для исследовательской деятельности в сфере философии, этики и религиоведения.			2				10	Устный опрос, дискуссия
3	Специфика преподавания философских дисциплин с точки зрения дифференциации и интеграции философских, общенаучных и частнонаучных методов познания и творчества.			2				10	Устный опрос, дискуссия
4	Теоретические и дидактические основы методики преподавания в целом, навыки активизации учебной деятельности аспирантов, их участия в конструктивной полемике по философской тематике с учетом современных изменений в субъекте познания усложняющихся объектов и процессов.			2				10	Устный опрос, дискуссия
	Итого по модулю 1:			8				40	
	Модуль 2.								
5	Как адекватно распоряжаться в управленческом коллективе собственным творческим ресурсом, актуальной печатной и компьютерной информацией для решения практических проблем?			2				10	Устный опрос, дискуссия
6	Содержание и сущность современной диалектической, синергетической и постмодернистской методологии научного познания для исследовательской деятельности.			2				10	Устный опрос, дискуссия
7	Средства интуитивного творчества и продуктивного воображения в контексте с формализованными типами доказательства, научными критериями целевой и ценностной рациональности.			2				10	Устный опрос, дискуссия
8	Творческое определение актуальных и новых теоретико-познавательных проблем современной теории познания.			2				10	Устный опрос, дискуссия
9	Ключевые проблемы онтологии, гносеологии, методологии,			2				10	Устный опрос, дискуссия

	диалектики, философии и методологии науки, а также специальных курсов на базе этих дисциплин в научном и образовательном пространстве.							
	<i>Итого по модулю 2:</i>			10				50
	<i>Модуль 3. Подготовка к экзамену</i>							
	<i>Итого по модулю 3:36</i>							
	ИТОГО: 108			18				90

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

1 модуль

Лекция № 1. Основные проблемы философии для педагогической и научно-исследовательской деятельности в вузе и учреждениях науки по направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение».

1. Образовательные и научные проблемы современной философии
2. Выбор исследовательской проблемы с оценкой ее научной актуальности и новизны по направлению подготовки.

Лекция № 2. Традиционные и современные методы и коммуникационные технологии философии для исследовательской деятельности в сфере философии, этики и религиоведения.

1. Традиционные и современные методы и коммуникационные технологии в науке
2. Навыки научно-исследовательской работы с использованием теоретико-познавательного категориального аппарата и методологических новаций науки.

Лекция №3. Специфика преподавания философских дисциплин с точки зрения дифференциации и интеграции философских, общенаучных и частнонаучных методов познания и творчества.

1. Многообразие методов и философских курсов
2. Как ориентироваться в профильном преподавании основного курса философии с учетом теоретико-познавательной специфики специальности студентов вуза?

Лекция №4 Теоретические и дидактические основы методики преподавания в целом, навыки активизации учебной деятельности аспирантов, их участия в конструктивной полемике по философской тематике с учетом современных изменений в субъекте познания усложняющихся объектов и процессов.

1. Навыки активизации учебной деятельности аспирантов
2. Специфика индивидуального, коллективного и социального познания и творчества в современную эпоху, отбора объективно ценной и устаревающей информации, компьютерного моделирования.

2 модуль

Лекция №5. Как адекватно распоряжаться в управленческом коллективе собственным творческим ресурсом, актуальной печатной и компьютерной информацией для решения практических проблем?

1. Функционал и творческий потенциал трудового коллектива

2. Навыки распределения функционала коллектива между его членами в соответствии с их оперативной и потенциальной памятью и способностью к вербальным и невербальным формам мышления.

Лекция №6 Содержание и сущность современной диалектической, синергетической и постмодернистской методологии научного познания для исследовательской деятельности.

1. О современной методологии в философии.
2. Подбор адекватного теоретико-познавательному предмету исследования набора эмпирических и теоретических методов.

Лекция №7 Средства интуитивного творчества и продуктивного воображения в контексте с формализованными типами доказательства, научными критериями целевой и ценностной рациональности.

1. Средства и критерии творчества
2. Рациональность в философском творчестве

Лекция №8 Творческое определение актуальных и новых теоретико-познавательных проблем современной теории познания.

1. О программах специальных и вариативных курсов по основным разделам гносеологии
2. Как организовать с учетом преемственной связи в истории философии и науки преподавание новых актуальных специальных курсов?

Лекция №9 Ключевые проблемы онтологии, гносеологии, методологии, диалектики, философии и методологии науки, а также специальных курсов на базе этих дисциплин в научном и образовательном пространстве.

1. Специальные курсы в научном и образовательном пространстве как ориентир для исследовательской деятельности.
2. Навыки творческого вовлечения аспирантов к специальным теоретико-познавательным темам основного курса вузовской философии.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Тематика заданий текущего контроля:

Примерные вопросы/ задания для самостоятельной работы

1. Основные проблемы философии для педагогической и научно-исследовательской деятельности в вузе и учреждениях науки по направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение»
2. Выбор исследовательской проблемы с оценкой ее научной актуальности и новизны по направлению подготовки.
3. Традиционные и современные методы и коммуникационные технологии философии для исследовательской деятельности в сфере философии, этики и религиоведения.
4. Навыки научно-исследовательской работы с использованием теоретико-познавательного категориального аппарата и методологических новаций науки.
5. Специфика преподавания философских дисциплин с точки зрения дифференциации и интеграции философских, общенаучных и частнонаучных методов познания и творчества.
6. Как ориентироваться в профильном преподавании основного курса философии с учетом теоретико-познавательной специфики специальности студентов вуза?
7. Теоретические и дидактические основы методики преподавания в целом, навыки активизации учебной деятельности аспирантов, их участия в конструктивной полемике по философской тематике с учетом современных изменений в субъекте познания усложняющихся объектов и процессов.

8. Специфика индивидуального, коллективного и социального познания и творчества в современную эпоху, отбора объективно ценной и устаревающей информации, компьютерного моделирования.
9. Как адекватно распоряжаться в управленческом коллективе собственным творческим ресурсом, актуальной печатной и компьютерной информацией для решения практических проблем?
10. Навыки распределения функционала коллектива между его членами в соответствии с их оперативной и потенциальной памятью и способностью к вербальным и невербальным формам мышления.
11. Содержание и сущность современной диалектической, синергетической и постмодернистской методологии научного познания для исследовательской деятельности.
12. Подбор адекватного теоретико-познавательному предмету исследования набора эмпирических и теоретических методов.
13. Средства интуитивного творчества и продуктивного воображения в контексте с формализованными типами доказательства, научными критериями целевой и ценностной рациональности.
14. О программах специальных и вариативных курсов по основным разделам гносеологии.
15. Творческое определение актуальных и новых теоретико-познавательных проблем современной теории познания
16. Примеры составления рабочих программ и методических материалов.
17. Ключевые проблемы онтологии, гносеологии, методологии, диалектики, философии и методологии науки, а также специальных курсов на базе этих дисциплин в научном и образовательном пространстве
18. Как организовать с учетом преемственной связи в истории философии и науки преподавание новых актуальных специальных курсов?
19. Навыки творческого вовлечения студентов к специальным теоретико-познавательным темам основного курса вузовской философии

Вопросы к экзамену

1. Основные проблемы философии для педагогической и научно-исследовательской деятельности в вузе и учреждениях науки по направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение»
2. Выбор исследовательской проблемы с оценкой ее научной актуальности и новизны по направлению подготовки.
3. Навыки планирования своей научно-исследовательской работы и объективной оценки собственной профессиональной квалификации в контексте достижений современной философии.
4. Традиционные и современные методы и коммуникационные технологии философии для исследовательской деятельности в сфере философии, этики и религиоведения.
5. Принципы анализа и обобщения научно-исследовательской литературы общеполитического характера.
6. Навыки научно-исследовательской работы с использованием теоретико-познавательного категориального аппарата и методологических новаций науки.
7. Специфика преподавания философских дисциплин с точки зрения дифференциации и интеграции философских, общенаучных и частнонаучных методов познания и творчества.
8. Как ориентироваться в профильном преподавании основного курса философии с учетом теоретико-познавательной специфики специальности студентов вуза?
9. Теоретические и дидактические основы методики преподавания в целом, навыки активизации учебной деятельности аспирантов, их участия в конструктивной полемике по философской тематике с учетом современных изменений в субъекте познания усложняющихся объектов и процессов.

10. Специфику индивидуального, коллективного и социального познания и творчества в современную эпоху, отбора объективно ценной и устаревающей информации, компьютерного моделирования.
11. Как адекватно распоряжаться в управленческом коллективе собственным творческим ресурсом, актуальной печатной и компьютерной информацией для решения практических проблем?
12. Навыки распределения функционала коллектива между его членами в соответствии с их оперативной и потенциальной памятью и способностью к вербальным и невербальным формам мышления.
13. Содержание и сущность современной диалектической, синергетической и постмодернистской методологии научного познания для исследовательской деятельности.
14. Подбор адекватного теоретико-познавательному предмету исследования набора эмпирических и теоретических методов.
15. Творческое определение актуальных и новых теоретико-познавательных проблем современной теории познания
16. Примеры составления рабочих программ и методических материалов.
17. Ключевые проблемы онтологии, гносеологии, методологии, диалектики, философии и методологии науки, а также специальных курсов на базе этих дисциплин в научном и образовательном пространстве
18. Как организовать с учетом преемственной связи в истории философии и науки преподавание новых актуальных специальных курсов?
19. Навыки творческого вовлечения аспирантов к специальным теоретико-познавательным темам основного курса вузовской философии

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Билалов, М.И. Истина. Знание. Убеждение / М.И. Билалов ; ред. А.Л. Никифорова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-4458-1913-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130036> (26.06.2018). 9. 1. Релятивизм, плюрализм, критицизм : эпистемологический анализ - Москва: Институт философии РАН, 2012
2. Рациональность и её границы=Rationality and Its Limits. Proceedings of the International Scientific Conference during the International Institute of Philosophy Meeting in Moscow (15-18 September 2011): Материалы международной научной конференции в рамках заседания Международного института философии в Москве (15–18 сентября 2011 г.) / отв. ред. А.А. Гусейнов, В.А. Лекторский ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 234 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-9540-0221-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444054> (26.06.2018).
3. Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ / отв. ред. В.А. Лекторский ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 182 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9540-0232-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444055> (26.06.2018).
4. Синергетическая парадигма: синергетика образования / отв. ред. В.Г. Буданов ; Российская академия наук, Институт философии РАН. - Москва : Прогресс-Традиция, 2007. - 593 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-89826-263-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445101> (22.06.2018).

6.2. Дополнительная литература

1. Исторические типы рациональности / ред. В.А. Лекторского. - Москва : ИФ РАН, 1995. - Т. 1. - 574 с. - ISBN 5-201-01891-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63366> (26.10.2018). 28. Рациональность и её границы = Rationality and Its Limits. Proceedings of the International Scientific Conference during the International Institute of Philosophy Meeting in Moscow (15-18 September 2011) : Материалы международной научной конференции в рамках заседания Международного института философии в Москве (15–18 сентября 2011 г.) - Москва: Институт философии РАН, 2012
2. Наука глазами гуманитария / ред. В.А. Лекторского. - Москва : Прогресс-Традиция, 2005. - 345 с. - ISBN 5-829826-248-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45111> (26.06.2018).
3. Познание, понимание, конструирование / ред. В.А. Лекторского. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 168 с. - ISBN 978-5-9540-0089-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45232> (26.06.2018). 24. Знание и вера в философском дискурсе: Традиции и современность - Москва: РАН ИНИОН, 2010
4. Рациональность и её границы=Rationality and Its Limits. Proceedings of the International Scientific Conference during the International Institute of Philosophy Meeting in Moscow (15-18 September 2011): Материалы международной научной конференции в рамках заседания Международного института философии в Москве (15–18 сентября 2011 г.) / отв. ред. А.А. Гусейнов, В.А. Лекторский; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 234 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-9540-0221-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444054> (26.06.2018).
5. Щавелев, С.П. Этика и психология науки: Дополнительные главы курса истории и философии науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума : учебное пособие / С.П. Щавелев. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 307 с. - ISBN 978-5-9765-1153-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93654> (26.06.2018).

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. <http://moodle.dgu.ru/>
3. <http://elib.dgu.ru>

6.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедр*;
8. Электронное издание УМК*.

6.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

«Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,

- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

8. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
5. Метод проблемного изложения.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция
2. Самостоятельная работа аспирантов.
5. Научно-исследовательская работа